

I.T.C.G. - "LOPERFIDO - OLIVETTI" - MATERA -
Prot. 0005901 del 14/05/2026
IV (Entrata)

ESAME DI MATURITÀ

ANNO SCOLASTICO 2025/2026

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

(Ai sensi dell'art.10 O.M. 54 del 26-03-2026)

Classe Quinta Sez. A ▾

Indirizzo Amministrazione Finanza e Marketing

Art. Relazioni Internazionali per il Marketing

Coordinatore Prof.ssa Venezia Vita Maria

DIRIGENTE SCOLASTICO
Prof.ssa Antonia Anna Salerno

LE CARATTERISTICHE DELL'INDIRIZZO

BREVE DESCRIZIONE E STORIA DELL'ISTITUTO

L'Istituto "LOPERFIDO-OLIVETTI" nasce nell'anno scolastico 2012-2013, a seguito del piano di dimensionamento della rete scolastica regionale, dalla fusione dell'ITCG "A. LOPERFIDO" e dell'ITCG "A. OLIVETTI".

L'ITCG ha una lunga storia: per anni ha rappresentato nel territorio una realtà propositiva, ha contribuito a formare generazioni di professionisti stimati ed affermati. L'identità dell'Istituto si caratterizza per una solida base culturale di carattere economico, scientifico e tecnologico costruita attraverso lo studio, l'approfondimento e l'applicazione di linguaggi e metodologie, di carattere generale e specifico, correlati a settori strategici per lo sviluppo economico e produttivo del Paese. La missione della nostra scuola è quella di far acquisire agli studenti, in relazione all'esercizio di professioni tecniche, saperi e competenze utili e ad un rapido inserimento nel mondo del lavoro ed all'accesso all'università o all'istruzione e formazione tecnica superiore.

L'Istituto propone al territorio e all'utenza un'articolata offerta formativa.

Offerta formativa

Indirizzo Tecnico Economico

- Amministrazione Finanza e Marketing
- Relazioni Internazionali per il Marketing
- Sistemi Informativi Aziendali

Indirizzo Turismo

Indirizzo Tecnico Tecnologico

- Trasporti e Logistica
- Conduzione del mezzo aereo
- Costruzioni Ambiente e Territorio

IL PROFILO CULTURALE, EDUCATIVO E PROFESSIONALE DEI TECNICI

Dall'allegato A) al DPR 88 del 15/03/2010

Premessa

I percorsi degli Istituti Tecnici sono parte integrante del secondo ciclo del sistema di istruzione e formazione di cui all'articolo 1 del decreto legislativo 17 ottobre 2005, n. 226, come modificato dall'articolo 13 della legge 2 aprile 2007, n. 40.

Gli Istituti Tecnici costituiscono un'articolazione dell'istruzione tecnica e professionale dotata di una propria identità culturale, che fa riferimento al profilo educativo, culturale e professionale dello studente, a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e formazione di cui all'articolo 1, comma 5, del decreto legislativo n. 226/05.

Il profilo culturale, educativo e professionale degli Istituti Tecnici

L'identità degli istituti tecnici è connotata da una solida base culturale a carattere scientifico e tecnologico in linea con le indicazioni dell'Unione europea. Costruita attraverso lo studio, l'approfondimento, l'applicazione di linguaggi e metodologie di carattere generale e specifico, tale identità è espressa da un numero limitato di ampi indirizzi, correlati a settori fondamentali per lo sviluppo economico e produttivo del Paese.

I percorsi degli istituti tecnici si articolano in un'area di istruzione generale comune e in aree di indirizzo. I risultati di apprendimento di cui ai punti 2.1, 2.2 e 2.3 e agli allegati B) e C) costituiscono il riferimento per le linee guida nazionali di cui all'articolo 8, comma 3, del presente regolamento, definite a sostegno dell'autonomia organizzativa e didattica delle istituzioni scolastiche. Le linee guida comprendono altresì l'articolazione in competenze, abilità e conoscenze dei risultati di apprendimento, anche con riferimento al Quadro europeo delle qualifiche per l'apprendimento permanente (European Qualifications Framework -EQF).

L'area di istruzione generale ha l'obiettivo di fornire ai giovani la preparazione di base, acquisita attraverso il rafforzamento e lo sviluppo degli assi culturali che caratterizzano l'obbligo di istruzione: asse dei linguaggi, matematico, scientifico-tecnologico, storico-sociale.

Le aree di indirizzo hanno l'obiettivo di far acquisire agli studenti sia conoscenze teoriche e applicative spendibili in vari contesti di vita, di studio e di lavoro sia abilità cognitive idonee per risolvere problemi,

sapersi gestire autonomamente in ambiti caratterizzati da innovazioni continue, assumere progressivamente anche responsabilità per la valutazione e il miglioramento dei risultati ottenuti.

Le attività e gli insegnamenti relativi a "Cittadinanza e Costituzione" di cui all'art. 1 del decreto legge 1° settembre 2008 n. 137 convertito con modificazioni dalla legge 30 ottobre 2008 n. 169, coinvolgono tutti gli ambiti disciplinari e si sviluppano, in particolare, in quelli di interesse storico sociale e giuridico-economico. Dall'anno scolastico 20/21, la Legge n. 92/2019 ha introdotto, nel primo e secondo ciclo di istruzione, l'insegnamento trasversale dell'educazione civica nelle scuole di ogni ordine e grado: le competenze di Ed. Civica entrano a pieno titolo nell'Esame di Maturità.

I risultati di apprendimento attesi a conclusione del percorso quinquennale consentono agli studenti di inserirsi direttamente nel mondo del lavoro, di accedere all'università, al sistema dell'istruzione e formazione tecnica superiore nonché ai percorsi di studio e di lavoro previsti per l'accesso agli albi delle professioni tecniche secondo le norme vigenti in materia.

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- Valutare fatti ed orientare i propri comportamenti in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione e con le carte internazionali dei diritti umani.
- Utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite, in ogni disciplina, e argomentare in modo critico e personale evidenziando il grado di responsabilità e maturità raggiunto
- Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.
- Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione.
- Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- Padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- Riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea e l'importanza che riveste la pratica dell'attività motorio- sportiva per il benessere individuale e collettivo.
- Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni.
- Utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali e per interpretare dati.
- Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.
- Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.
- Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.
- Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

- Correlare al percorso di studi seguito e al PECUP, le esperienze svolte nell'ambito delle attività di formazione scuola-lavoro o dell'apprendistato di primo livello, con riferimento al complesso del percorso effettuato.
- Raggiungere le competenze di educazione civica, di cui alla legge 20 agosto 2019, n. 92, e alle linee guida di cui al decreto ministeriale 7 settembre 2024, n. 183, come definite nel curriculum d'istituto e previste dalle attività declinate nella progettazione del consiglio di classe.

Profilo: Amministrazione Finanza e Marketing

Articolazione: Relazioni Internazionali per il Marketing

Il Diplomato ha competenze generali nel campo dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo - finanziari e dell'economia sociale. Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa inserita nel contesto internazionale.

Attraverso il percorso generale, è in grado di:

- rilevare le operazioni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili in linea con i principi nazionali ed internazionali;
- redigere e interpretare i documenti amministrativi e finanziari aziendali;
- gestire adempimenti di natura fiscale;
- collaborare alle trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell'azienda;
- svolgere attività di marketing;
- collaborare all'organizzazione, alla gestione e al controllo dei processi aziendali;
- utilizzare tecnologie e software applicativi per la gestione integrata di amministrazione, finanza e marketing.

Nell'articolazione "Relazioni internazionali per il marketing", il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della comunicazione aziendale con l'utilizzo di tre lingue straniere e appropriati strumenti tecnologici sia alla collaborazione nella gestione dei rapporti aziendali nazionali e internazionali riguardanti differenti realtà geo-politiche e vari contesti lavorativi.

QUADRO ORARIO DI INDIRIZZO

MATERIA	CLASSE 1	CLASSE 2	CLASSE 3	CLASSE 4	CLASSE 5
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Storia	2	2	2	2	2
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto ed economia	2	2	-	-	-
S. I.(Scienze della Terra e Biologia)	2	2	-	-	-
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione o attività alternative	1	1	1	1	1
Scienze integrate (Fisica)	2	-	-	-	-
Scienze integrate (Chimica)	-	2	-	-	-
Geografia	3	3	-	-	-
Informatica	2	2	-	-	-
Seconda lingua comunitaria	3	3	3	3	3
Terza lingua comunitaria	-	-	3	3	3
Economia aziendale e geopolitica	2	2	5	5	6
Diritto	-	-	2	2	2
Relazioni internazionali	-	-	2	2	3
Tecniche della comunicazione	-	-	2	2	-
Totale	32	32	32	32	32

**ore di laboratorio in compresenza*

LA STORIA DELLA CLASSE

La classe 5A Rim è composta da 15 alunni, 10 ragazze e 5 ragazzi, tutti provenienti dalla 4A Rim dello scorso anno scolastico.

La composizione della classe ha subito frequenti variazioni nel corso del terzo anno scolastico. Durante lo svolgimento del terzo anno, infatti, a parte la provenienza degli alunni da tre seconde diverse, ci sono stati quattro nuovi inserimenti e successivamente una rinuncia e due abbandoni. A fine anno scolastico tre alunni non sono stati ammessi alla classe successiva.

Durante il quarto e il quinto anno, invece, la classe non ha subito variazioni.

Va precisato, inoltre, che all'interno del gruppo classe erano inseriti al terzo anno due studenti atleti, al quarto anno uno solo mentre al quinto nessuno.

La composizione del Cdc nel triennio è rimasta invariata, tranne che per Spagnolo al quinto anno, come si evince dalla Tabella allegata più avanti.

Al termine del percorso formativo, gli alunni complessivamente evidenziano il conseguimento di una buona maturità e di ottime capacità relazionali, condizioni che hanno sicuramente favorito l'instaurarsi di un proficuo e costruttivo dialogo educativo. Il comportamento è stato sempre improntato al rispetto e alla correttezza sia verso i docenti che all'interno del gruppo classe, sia nei confronti dell'intero personale scolastico. Nel corso degli anni, alcuni alunni si sono distinti in modo particolare, oltre che per il profitto, anche per la notevole partecipazione evidenziata in ogni attività scolastica, quindi sia nella realizzazione di Progetti che nelle attività di Educazione Civica, di Orientamento Formativo, di FSL, per la condivisione culturale nei viaggi ERASMUS e per la grande collaborazione con i docenti referenti delle attività d' Istituto.

Al gruppo classe va nel complesso riconosciuto lo svolgimento di un lavoro caratterizzato da costanza nell'impegno e nell'interesse che ha portato negli anni, in particolare per alcuni alunni, al conseguimento di ottimi e perfino eccellenti risultati, ad un notevole miglioramento nella preparazione complessiva e nelle competenze acquisite che possono considerarsi solide e soddisfacenti, all'ottima padronanza dei contenuti e degli strumenti linguistici.

Nel corso di quest'ultimo anno scolastico i docenti si sono adoperati in modo che tutti gli alunni, sebbene con alcune differenze nei livelli di impegno e di profitto, potessero conseguire sia gli obiettivi di apprendimento propri di ciascuna disciplina che le competenze trasversali per affrontare in modo responsabile e maturo il lavoro di consolidamento delle conoscenze fino ad ora acquisite anche in vista dell'Esame di Maturità.

Per quanto riguarda il profitto conseguito dalla classe, un buon numero di allievi possiede conoscenze organiche, un'ottima padronanza dei diversi contenuti disciplinari e utilizza in modo appropriato i linguaggi specifici. Sa stabilire, inoltre, in maniera autonoma, confronti e connessioni all'interno di ogni disciplina ed in ambito interdisciplinare e presenta, quindi, complessivamente ottimi e in alcuni casi eccellenti livelli di competenze disciplinari. Un secondo gruppo di alunni sa stabilire, in modo adeguato e in base al proprio livello di abilità e competenze, connessioni all'interno delle discipline. Qualche alunno, infine, evidenzia discrete o sufficienti abilità e a volte necessita di essere supportato ed incoraggiato. Alla fine del percorso scolastico, la classe, quindi, ha complessivamente conseguito un buon livello di preparazione. Per quanto riguarda la frequenza, va rilevato che è stata complessivamente regolare per tutti gli alunni.

Nell'ultimo triennio, la classe è stata impegnata in attività di FSL, come si evince dalla relazione allegata in calce, oltre che in diversi Progetti che hanno comportato l'affiancamento, in classe, di docenti madrelingua nelle diverse lingue d'indirizzo con l'obiettivo di potenziare le competenze linguistiche e sviluppare l'internazionalizzazione dei ragazzi.

Di seguito le esperienze formative della classe nel triennio.

LE ESPERIENZE FORMATIVE DELLA CLASSE (SCOLASTICHE ED EXTRASCOLASTICHE)

A.S. 2023/24

- ❖ Sono stati realizzati diversi Progetti Pon/Erasmus per il potenziamento delle lingue straniere, per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento.
- ❖ Si è svolto il Corso ICDL di base frequentato da tre ragazzi e tutti gli alunni hanno seguito il corso CISCO IT Essential conseguendone l'attestato. Undici ragazzi hanno partecipato al Progetto FAI di Primavera Apprendisti ciceroni presso la struttura ricettiva " L'antica conceria" di Matera.
- ❖ Gli alunni sono stati affiancati in classe per un'ora settimanale dall' assistente madrelingua di francese presente in Istituto col progetto Erasmus EDUCATOR in TRAINING proveniente dall'Université Catholique d'Angers e dall'assistente di lingua spagnola (Programma assistenti di lingua straniera Miur) per il potenziamento delle lingua straniera.
- ❖ Cinque ragazzi della classe hanno partecipato per una settimana alla mobilità di gruppo alunni col Progetto Erasmus+2023-1-IT02-KA121-SCH-000137936 dal Titolo " **Comment les entreprises intègrent le développement durable dans leur processus de production ?** " a Auray , Francia presso la scuola ospitante "Lycée Benjamin Franklin". Vivendo nelle famiglie dei corrispondenti, gli alunni hanno avuto modo di conoscere la quotidianità della cultura francese. Divisi in varie classi, hanno seguito lezioni in diverse materie e partecipato a vari laboratori. Inoltre la conoscenza del territorio e del tessuto economico con riferimento alla sostenibilità, ha consentito lo sviluppo di competenze imprenditoriali. Le visite aziendali alle imprese la Maison d'Armorine, la Cour d'Orgères e La belle-iloise (produzione di dolci, marmellate, sardine, ecc.) hanno fatto capire agli alunni come i prodotti locali sostengono l'economia del territorio. Usando materie prime a km 0 e metodi sostenibili, queste aziende riducono l'impatto ambientale e valorizzano tradizioni e lavoro locale. I ragazzi hanno ricambiato l'ospitalità ricevuta accogliendo a loro volta i corrispondenti nella propria famiglia.
- ❖ Due ragazze hanno preso parte alle Mobilità individuali di breve durata (2 settimane) col Progetto Erasmus+2023-1-IT02-KA121-SCH-000137936 presso il "Lycée Etienne Oehmichen" a Chalons en Champagne in Francia, dove hanno scoperto una nuova cultura e potenziato le loro competenze interculturali. Oltre alla conoscenza del Sistema educativo francese, organizzazione e attuazione del programma di studio, le alunne hanno sviluppato le loro conoscenze sulla cultura francese in un'ottica di confronto con la propria e di arricchimento delle diversità. I ragazzi hanno in seguito ricambiato l'ospitalità ricevuta, ospitando e accogliendo a loro volta i corrispondenti nella propria famiglia.
- ❖ La classe ha partecipato, inoltre ad alcuni spettacoli teatrali in lingua straniera - In lingua francese " MISERABLES 9.3" di MaterLINGUA e allo spettacolo in lingua inglese "The Beatles - yellow submarine"
- ❖ Un alunno, infine, ha partecipato alla realizzazione del Giornale d' Istituto.

A.S. 2024/25

- ❖ Sono stati realizzati diversi Progetti Pon per il potenziamento delle lingue straniere, per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento.
- ❖ Quattro alunni hanno seguito Corso CISCO: Discovering Entrepreneurship conseguendone l'Attestato.
- ❖ Un alunno ha avuto modo di partecipare al - Progetto di internazionalizzazione individuale di lungo termine INTERCULTURA in Costa Rica presso il Benemérito Liceo Jose Marti. La lunga permanenza ha rappresentato per l'alunno un'esperienza altamente formativa, permettendogli di aprirsi a una nuova cultura e a uno stile di vita diverso dal proprio. Vivendo a contatto con la realtà locale, ha migliorato le competenze linguistiche, sviluppato autonomia e capacità di adattamento. Inoltre, il confronto con tradizioni e valori diversi ha rafforzato il rispetto per la diversità e la consapevolezza di

essere cittadino del mondo, contribuendo in modo significativo alla sua maturità e crescita personale e scolastica.

- ❖ Tre alunni hanno partecipato al corso di lingua inglese per il conseguimento della certificazione Cambridge di livello B2.
- ❖ Altri sei alunni hanno partecipato al corso di lingua francese per il conseguimento della certificazione DELF di livello B1.
- ❖ La classe ha partecipato ad un progetto in collaborazione con l'Università di Swansea (UK) dal titolo "Words in business" grazie al quale gli studenti hanno approfondito e appreso competenze linguistiche e professionali specifiche del loro percorso di studio utili per l'inserimento nel mondo del lavoro. Il progetto in lingua inglese, si è svolto on line in collegamento con il dipartimento di lingue dell'Università di Swansea per un totale di 6 incontri.
- ❖ Un alunno ha partecipato alla realizzazione del Giornale d' Istituto.
- ❖ Molti alunni hanno preso parte al Progetto PTOF "FAI di Autunno, Apprendisti Ciceroni", presso il palazzo Giudicepietro di Matera. Per le Giornate FAI di Primavera i partecipanti al Progetto "PNRR: Benessere e successo scolastico ed. 2 DM n.19" erano in quattro presso il Palazzo della Prefettura di Matera. L'attività ha consentito di sviluppare competenze comunicative efficaci nell'esposizione di contenuti storico-artistici, capacità relazionali nel rapporto con il pubblico e spirito di responsabilità nella gestione delle attività assegnate. L'esperienza ha inoltre rafforzato le competenze di cittadinanza attiva e la consapevolezza del valore e della tutela del patrimonio culturale.
- ❖ I ragazzi sono stati affiancati in classe per un'ora settimanale dall' assistente di lingua inglese in modalità ERASMUS EDUCATOR in TRAINING OKUYUCU dell'Amasya University TURCHIA e dall'assistente di lingua spagnola.
- ❖ Un bel gruppo di alunni hanno collaborato alla preparazione dei laboratori creativi per Orientamento Scuole Medie sviluppando competenze organizzative, comunicative e collaborative, oltre alla capacità di coinvolgere e guidare gli studenti in attività pratiche e formative in lingua inglese, francese e spagnola.
- ❖ Nove alunni su quindici hanno partecipato per 2 settimane (60 ore) al PROGETTO 10.6.6B-FSEPON-BA-2024-25 EUROPEAN CITIZENS, PCTO all'estero a Lloret de Mar in SPAGNA presso la scuola FLYNT EDUCATION. L'esperienza ha avuto l'obiettivo di consentire agli studenti di confrontarsi con una nuova realtà culturale e di comprendere le principali fasi di creazione di un'impresa simulata, dalla definizione del business plan alla scelta del settore e dell'organizzazione aziendale. Il percorso ha previsto lo svolgimento di attività di project work, contribuendo al potenziamento delle competenze trasversali. Inoltre, l'ente ospitante ha offerto una formazione linguistica in ambito aziendale, migliorando le competenze in lingua spagnola e inglese, al fine di favorire una comunicazione efficace nel futuro contesto lavorativo e professionale.
- ❖ Due alunni hanno partecipato per 2 settimane al PCTO all'estero a Malta presso AM LANGUAGE
- ❖ Due alunni hanno collaborato con Ufficio Scolastico Regionale della Basilicata nell'accoglienza delle delegazioni Erasmus, loro ospiti, accompagnandole nella visita della città di Matera. L'esperienza ha messo in evidenza le loro ottime competenze comunicative e relazionali, la capacità di interagire in contesti internazionali e di utilizzare le lingue straniere in modo efficace. Gli studenti si sono distinti per senso di responsabilità, autonomia e spirito di iniziativa, dimostrando inoltre attenzione, disponibilità e capacità di rappresentare positivamente il proprio territorio e la propria istituzione scolastica.
- ❖ Quattro alunni hanno invece svolto le 60 ore di Stage aziendale (PCTO/FSL) presso il Comune di Miglionico, il Comune di Salandra e lo Studio Commercialista Loperfido di Matera.

A.S. 2025/26 -

- ❖ Alcuni alunni hanno frequentato lezioni di lingua straniera per l'acquisizione delle relative certificazioni (un alunno certificazione DELF francese - quattro alunni certificazione CAMBRIDGE Inglese).
- ❖ La classe ha partecipato ad un progetto in collaborazione con l'Università di Swansea (UK) dal titolo "Job Hunting" grazie al quale gli studenti hanno approfondito e appreso competenze linguistiche e

professionali utili per l'inserimento nel mondo del lavoro. Il progetto in lingua inglese, si è svolto online in collegamento con il dipartimento di lingue dell'Università di Swansea per un totale di 10 incontri.

- ❖ All'inizio del secondo quadrimestre la classe ha visto la presenza in classe di una docente madrelingua inglese in compresenza con la docente per il potenziamento della lingua inglese.
- ❖ La classe ha beneficiato per un'ora settimanale dal mese di ottobre dell'assistente di lingua spagnola proveniente da Bilbao SPAGNA, nell'ambito del Programma Assistenti di lingua straniera Miur.
- ❖ Due ragazzi della classe hanno partecipato per una settimana al progetto Erasmus+ di Mobilità di gruppo PNRR_2023-1-IT02-KA121-SCH-000137936 dal titolo: **“Acting for Tomorrow: Eco-Citizenship at School and in Europe”** presso Escola Secundària Felgueiras in Portogallo dove oltre a frequentare le lezioni nella scuola partner hanno effettuato anche visite territoriali e culturali, comprendendo l'importanza della tutela del patrimonio e della cittadinanza ecologica europea. Significativa la visita al laboratorio di Paisagem dove gli studenti hanno riflettuto sul loro ruolo come cittadini europei nella protezione dell'ambiente, sviluppo di comportamenti eco-responsabili nella vita quotidiana (rifiuti, piante, acqua, consumo).
- ❖ Anche quest'anno due alunni hanno collaborato con Ufficio Scolastico Regionale della Basilicata nell'accoglienza delle delegazioni Erasmus, accompagnandole nella visita della città di Matera. L'esperienza ha confermato le loro ottime competenze comunicative e relazionali, la capacità di interagire in contesti internazionali e di utilizzare efficacemente le lingue straniere. Gli studenti si sono distinti ancora una volta per senso di responsabilità, autonomia e spirito di iniziativa, dimostrando attenzione, disponibilità e una spiccata capacità di rappresentare in modo positivo il proprio territorio e la propria istituzione scolastica.
- ❖ Tutti gli studenti hanno partecipato al Progetto FSL “ Che impresa Redazione di un Piano di Marketing Aziendale” con Camera di Commercio della Basilicata, che ha avuto l'obiettivo di avvicinarli in modo concreto alle logiche del marketing d'impresa. Attraverso un percorso di project work della durata complessiva di 12 ore, gli studenti sono stati guidati nell'analisi di un caso di studio reale (anonimizzato) e nella successiva elaborazione di un piano di marketing sintetico.
- ❖ Tutti gli studenti hanno partecipato al progetto di orientamento “Orienteering” dell'Università degli Studi di Bari che ha consentito agli studenti di sviluppare competenze utili per l'orientamento in uscita dalla scuola superiore. In particolare, l'attività ha rafforzato la capacità di orientarsi in contesti nuovi, di prendere decisioni rapide e consapevoli per il loro futuro.
- ❖ La classe ha inoltre partecipato alla rappresentazione teatrale in lingua italiana sul femminicidio dal titolo: “...il grido.... “Desdemona” da Shakespeare, “Carmen” da Bizet, Giulia Cecchettin dalla cronaca contemporanea.

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

DISCIPLINA	DOCENTE	
	COGNOME	NOME
Italiano	VENEZIA	VITA MARIA
Inglese	TREVISAN	LORENA
Diritto	ASCATIGNO	FRANCA
Relazioni Internazionali	ASCATIGNO	FRANCA
Economia Aziendale e Geopolitica	VOLPE	MARIA
Storia	VENEZIA	VITA MARIA
Matematica	DI BITONTO	ANTONIO
Francese	PAOLICELLI	TERESA
Spagnolo	ALLEGRETTI	MARIAGRAZIA
Scienze Motorie	MONTEMURRO	VINCENZO
Religione Cattolica/ Attività alternativa	VENTURA	GIUSEPPE
Rappresentanti Genitori	MUCCI	ROSSELLA
	VENEZIA	ANGELO
Rappresentanti Alunni	FERRI	PAOLA
	TERRANOVA	ANTONELLA

COMMISSARI INTERNI DESIGNATI DAL CONSIGLIO DI CLASSE

	DOCENTE	DISCIPLINA	STATO GIURIDICO
1	Venezia Vita Maria	ITALIANO	a T.I.
2	Ascatigno Franca	DIRITTO	a T.I.

**VARIAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE NEL TRIENNIO
COMPONENTE DOCENTE**

DISCIPLINA	A.S. 2022/2023	A.S. 2023/2024	A.S. 2024/2025
Religione	VENTURA GIUSEPPE	VENTURA GIUSEPPE	VENTURA GIUSEPPE
Italiano	VENEZIA VITA MARIA	VENEZIA VITA MARIA	VENEZIA VITA MARIA
Storia	VENEZIA VITA MARIA	VENEZIA VITA MARIA	VENEZIA VITA MARIA
Diritto	ASCATIGNO FRANCA	ASCATIGNO FRANCA	ASCATIGNO FRANCA
Relazioni Internazionali	ASCATIGNO FRANCA	ASCATIGNO FRANCA	ASCATIGNO FRANCA
Inglese	TREVISAN LORENA	TREVISAN LORENA	TREVISAN LORENA

Economia Aziendale e Geopolitica	VOLPE MARIA	VOLPE MARIA	VOLPE MARIA
Informatica	CIMARRUSTI ROBERTO ANTONIO	CIMARRUSTI ROBERTO ANTONIO	/
Francese	PAOLICELLI TERESA	PAOLICELLI TERESA	PAOLICELLI TERESA
Spagnolo	NOVELLINO SILVIA	NOVELLINO SILVIA	ALLEGRETTI MARIAGRAZIA
Matematica	DI BITONTO ANTONIO	DI BITONTO ANTONIO	DI BITONTO ANTONIO
Sc. Motorie E Sport.	MONTEMURRO VINCENZO	MONTEMURRO VINCENZO	MONTEMURRO VINCENZO

PROSPETTO DATI DELLA CLASSE

Anno Scolastico	n. iscritti	n. inserimenti	n. trasferimenti	n. ammessi alla classe successiva
2023/24	18	/	/	15
2024/25	15	/	/	15
2025/26	15	/	/	

**CONTENUTI-METODOLOGIA E MEZZI-SPAZI E TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO-
CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI-OBIETTIVI RAGGIUNTI**

ITALIANO

Contenuti	Metodologia e Mezzi	Spazi e tempi del percorso formativo	Criteri e strumenti di valutazione	Obiettivi raggiunti
<p>L'Epoca romantica: Giacomo Leopardi: la vita, il pensiero, le opere. Il Positivismo. Cenni sul Naturalismo francese. Il Verismo italiano: Giovanni Verga: la vita, il pensiero, le opere. La poesia tra Ottocento e Novecento: Il Decadentismo: Caratteri generali. Le tematiche, le novità e le soluzioni formali in prosa e poesia. Cenni sulla letteratura straniera. Gabriele D'Annunzio: La vita, il pensiero, le opere Giovanni Pascoli: La vita, il pensiero, le opere. La stagione delle avanguardie Italo Svevo: la vita, il pensiero, le opere. Luigi Pirandello:</p>	<p>Lezione frontale. Discussione e lezione partecipata. Approccio pluridisciplinare. Libro di testo. Lettura di testi in prosa e poesia. Esercitazioni guidate in classe di analisi testuali letterarie e non. Videolezioni. Documenti Mappe Computer</p>	<p>Le lezioni si sono svolte in aula. Le ore sono state suddivise tra spiegazioni con metodologie e mezzi già descritti e valutazioni. come da criteri e strumenti.</p>	<p>Verifiche orali verifiche scritte Discussione Analisi in parallelo degli autori studiati Esercitazioni. Di ciascun alunno si è tenuto conto del livello di preparazione iniziale e della progressione in abilità e competenze.</p>	<p>Gli alunni: Sanno comprendere un testo letterario a diversi livelli: lessicale, semantico, grammaticale, stilistico; Sanno inquadrare in un contesto storico-culturale i testi, gli autori e le correnti; Sanno argomentare sui contenuti assimilati. Sanno produrre relazioni, sintesi, analisi di testi poetici e narrativi. Esprimere considerazioni personali e critiche. Sono in grado di utilizzare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alle situazioni. Elaborano testi scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta.</p>

<p>la vita, il pensiero, le opere. Giuseppe Ungaretti: la vita, il pensiero, le opere. Primo Levi: la vita, il pensiero, le opere.</p>				
--	--	--	--	--

**CONTENUTI-METODOLOGIA E MEZZI-SPAZI E TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO
CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI-OBIETTIVI RAGGIUNTI**

STORIA

Contenuti	Metodologia e Mezzi	Spazi e tempi del percorso formativo	Criteri e strumenti di valutazione	Obiettivi raggiunti
La Destra storica e la Sinistra storica La seconda Rivoluzione industriale Colonialismo e Imperialismo Europa alla vigilia della guerra La Bella Epoque L'Età Giolittiana La Prima Guerra Mondiale La rivoluzione russa La crisi del 1929 e il New Deal La crisi dello Stato liberale e la nascita delle dittature: IL Fascismo Il Nazismo. I Regimi totalitari in Europa e nel mondo. La Seconda Guerra Mondiale Il dopoguerra in Italia La Guerra Fredda	Lezione frontale Discussione e lezione partecipata Approccio pluridisciplinare Libro di testo Lettura di documenti Mappe Computer	Le lezioni si sono svolte in aula. Le ore sono state suddivise tra spiegazioni con metodologie e mezzi già descritti e valutazioni. come da criteri e strumenti.	Verifiche orali Verifiche scritte Discussione Analisi di documenti. Di ciascun alunno si è tenuto conto del livello di preparazione iniziale, della progressione in abilità e competenze.	Gli studenti conoscono le linee generali del programma: sanno comprendere gli eventi più significativi dalla seconda metà dell'Ottocento alla prima metà del Novecento. Sanno ricostruire il fatto storico attraverso l'individuazione dei rapporti tra l'evento e il contesto e tra causa ed effetto. Hanno acquisito la consapevolezza dell'importanza dello studio del passato per la comprensione del presente.

**CONTENUTI-METODOLOGIA E MEZZI-SPAZI E TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO
CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI-OBIETTIVI RAGGIUNTI**

INGLESE

Contenuti	Metodologia e Mezzi	Spazi e tempi del percorso formativo	Criteri e strumenti di valutazione	Obiettivi raggiunti
<p>ETHICAL MARKETING The Empowered customers Digital and social media Marketing: Why digital marketing? The influencers AI And Marketing</p>	<p>Metodologie: Lezione frontale; lezione interattiva; esercitazioni; role-playing; brainstorming; cooperative learning; peer tutoring. Strumenti: Libro di testo; E-book (file audio, video e correzione esercizi); LIM; piattaforme di apprendimento (ex. Google Classroom, Kahoot).</p>	<p>Spazi: Aula, laboratorio linguistico. Tempi: Settembre-ottobre</p>	<p>Verifiche scritte e verifiche orali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere il concetto di marketing etico e i suoi principi fondamentali • Conoscere le caratteristiche del fenomeno della fast fashion e i suoi impatti ambientali e sociali • Comprendere il ruolo del digital marketing nelle strategie aziendali • Conoscere le principali applicazioni dell'intelligenza artificiale nel marketing
<p>LOOKING FOR A JOB The Europass (CV) The cover letter Job advertisements Apply for a job Reasons for applying- Closing a letter of application and enclosing documents Job interview</p>	<p>Metodologie: Lezione frontale; lezione interattiva; esercitazioni; role-playing; brainstorming; cooperative learning; peer tutoring. Strumenti: Libro di testo; E-book (file audio, video e correzione esercizi); LIM; piattaforme di apprendimento (ex. Google Classroom, Kahoot).</p>	<p>Spazi: Aula, laboratorio linguistico. Tempi: Novembre-dicembre</p>	<p>Verifiche scritte e verifiche orali.</p>	<p>Leggere degli annunci di lavoro</p> <ul style="list-style-type: none"> • Parlare di diversi lavori • Preparare un CV nel formato europeo • Scrivere una lettera di presentazione <p>Interagire durante un colloquio di lavoro</p> <ul style="list-style-type: none"> • identificazione delle varie parti di un annuncio di lavoro • traduzione parole chiave dei CV • interpretazione di un CV. • identificazione delle varie parti componenti una lettera di presentazione

<p>THE EU AND INTERNATIONAL ORGANISATIONS The origins: the EEC The EU Agenda 2030 European treaties How EU is organised EU Government</p> <p>Brexit milestones Brexit and the family rift Next Generation EU The international Agencies (UNESCO, ONU, FAO, UNICEF) and the role of NATO today</p>	<p>Metodologie: Lezione frontale; lezione interattiva; esercitazioni; role-playing; brainstorming; cooperative learning; peer tutoring.</p> <p>Strumenti: Libro di testo; E-book (file audio, video e correzione esercizi); LIM; piattaforme di apprendimento (ex. Google Classroom, Kahoot).</p>	<p>Spazi: Aula, laboratorio linguistico.</p> <p>Tempi: Gennaio-febbraio</p>	<p>Verifiche scritte e verifiche orali.</p>	<p>presentazione sulle problematiche europee</p> <ul style="list-style-type: none"> • discussione su cosa significhi essere un europeo • comprensione della definizione di mercato unico • individuazione degli attributi della NATO • comprensione degli aspetti della Brexit
<p>GLOBALISATION How globalisation started Aspects of globalisation Pros and cons of Globalisation Glocalisation</p>	<p>Metodologie: Lezione frontale; lezione interattiva; esercitazioni; role-playing; brainstorming; cooperative learning; peer tutoring.</p> <p>Strumenti: Libro di testo; E-book (file audio, video e correzione esercizi); LIM; piattaforme di apprendimento (ex. Google Classroom, Kahoot).</p>	<p>Spazi: Aula, laboratorio linguistico.</p> <p>Tempi: Marzo/aprile</p>	<p>Verifiche orali</p>	<p>Identificare le caratteristiche del processo di globalizzazione</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individuare i protagonisti della globalizzazione • Evidenziare vantaggi e svantaggi della globalizzazione • Individuare i problemi legati alla globalizzazione
<p>TESTI DI APPROFONDIMENTO SU TEMATICHE TRASVERSALI</p> <ul style="list-style-type: none"> • The necessity of culture- Europe's shared history should be treasured not ignored <ul style="list-style-type: none"> • Alan Turing • Fast Fashion • Sustainable development • Trump's threat to Greenland 				

**CONTENUTI-METODOLOGIA E MEZZI-SPAZI E TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO
CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI-OBIETTIVI RAGGIUNTI**

FRANCESE

Contenuti	Metodologia e Mezzi	Spazi e tempi del percorso formativo	Criteri e strumenti di valutazione	Obiettivi raggiunti
<p>LA DÉFENSE DE LA PLANÈTE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tous au compost ! - La nouvelle législation sur le tri des biodéchets - La Smart City : une ville pour le futur ADEME-SIKLE - SYNOXTOUS AU COMPOST-AMPMETROPOLE - Le compostage en France - Le réchauffement climatique et les énergies renouvelables - Le Covoiturage - La pollution et les industries, la construction durable et la maison passive - La pollution au Québec 	<p>Metodologie: Lezione frontale; lezione interattiva; esercitazioni; role-playing; brainstorming; cooperative learning; peer tutoring.</p> <p>Strumenti: Libro di testo; E-book (file audio, video e correzione esercizi); LIM; piattaforme di apprendimento (ex. Google Classroom, Kahoot).</p>	<p>Spazi: Aula, laboratorio linguistico.</p> <p>Tempi: 8 settimane</p>	<p>Verifiche scritte e verifiche orali.</p>	<p>Identificano:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● problemi ambientali e cause , rifiuti organici e norme,modelli urbani e mobilità condivisa,fonti di inquinamento <p>Conoscono:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● soluzioni e interventi ● riciclo e raccolta differenziata ● tecnologie e vantaggi sostenibili ● costruzioni sostenibili
<p>LA DEMOCRATIE ET LES VALEURS</p> <ul style="list-style-type: none"> - La Marianne et les symboles de France - Les principes républicains et les droits de l'homme en France. - Le Ministère de l'Economie , de l'Industrie et du Numérique - La liberté de presse: Charlie Hebdo - La Démographie en France - La famille en France - La charte de la laïcité à l'école 	<p>Metodologie: Lezione frontale; lezione interattiva; esercitazioni; role-playing; brainstorming; cooperative learning; peer tutoring.</p> <p>Strumenti: Libro di testo; E-book (file audio, video e correzione esercizi); LIM; piattaforme di apprendimento (ex. Google Classroom).</p>	<p>Spazi: Aula, laboratorio linguistico.</p> <p>Tempi: 8 settimane</p>	<p>Verifiche scritte e verifiche orali.</p>	<p>Identificano:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● simboli e valori della Repubblica, principi repubblicani, istituzioni economiche, libertà di stampa, dinamiche demografiche, modelli familiari, laicità <p>Conoscono:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● significato dei simboli, diritti e doveri, ruolo delle istituzioni, importanza e limiti della stampa, evoluzione della popolazione, cambiamenti della famiglia, regole della laicità

<p>L'ECONOMIE EN FRANCE E LA MONDIALISATION</p> <ul style="list-style-type: none"> - Les grandes secteurs de l'économie en France - Le Secteur tertiaire et les énergies - Les exportations et les importations - Quand un produit pe - La Production du foie gras - L'économie collaborative - Le commerce équitable - L'écologie et la consommation - Les entreprises qui s'engagent au MADE En FRANCE avec la responsabilité sociétale 	<p>Metodologie: Lezione frontale; lezione interattiva; esercitazioni; role-playing; brainstorming; cooperative learning; peer tutoring.</p> <p>Strumenti: Libro di testo; E-book (file audio, video e correzione esercizi); LIM; piattaforme di apprendimento (ex. Google Classroom).</p>	<p>Spazi: Aula, laboratorio linguistico.</p> <p>Tempi: 6 settimane</p>	<p>Verifiche scritte e verifiche orali.</p>	<p>Identificano:</p> <ul style="list-style-type: none"> • le caratteristiche del processo di globalizzazione • i protagonisti della globalizzazione • i vantaggi e svantaggi della globalizzazione <p>Conoscono:</p> <ul style="list-style-type: none"> • i problemi e le conseguenze legati alla globalizzazione
<p>L'EU ET LES INSTITUTIONS</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'UE: les valeurs et la Déclaration des droits de l'homme - La DÉCLARATION SCHUMAN et détails sur les Symboles de l'UE - Les Institutions de l'UE - Le RÔLE du Président de la République française - La politique en France : République semi-présidentielle 	<p>Metodologie: Lezione frontale; lezione interattiva; esercitazioni; role-playing; brainstorming; cooperative learning; peer tutoring.</p> <p>Strumenti: Libro di testo; E-book (file audio, video e correzione esercizi); LIM; piattaforme di apprendimento (ex. Google Classroom).</p>	<p>Spazi: Aula, laboratorio linguistico.</p> <p>Tempi: 6 settimane</p>	<p>Verifiche orali</p>	<p>Identificano:</p> <ul style="list-style-type: none"> • le principali istituzioni dell'UE (Commissione, Parlamento, Consiglio, Corte di giustizia) • le funzioni base delle istituzioni europee • il ruolo del Presidente della Repubblica francese <p>Conoscono:</p> <ul style="list-style-type: none"> • i valori dell'Unione Europea (democrazia, libertà, uguaglianza, diritti umani, stato di diritto) • la Dichiarazione dei diritti dell'uomo e del cittadino e la Dichiarazione Schuman col suo ruolo nell'integrazione europea • i simboli dell'UE (bandiera, inno, euro, motto, giornata dell'Europa)
<p>LE MONDE DU TRAVAIL</p> <ul style="list-style-type: none"> - Les Contrats de travail en France - Le TÉLÉTRAVAIL - Le CV et la lettre de motivation - Connaître les sites et les réseaux sociaux pour l'emploi - Comprendre une annonce - Comment écrire un CV et une lettre de motivation - Le travail et les choix pour le futur 	<p>Metodologie: Lezione frontale; lezione interattiva; esercitazioni; role-playing; brainstorming; cooperative learning; peer tutoring.</p> <p>Strumenti: Libro di testo; E-book (file audio, video e correzione esercizi);</p>	<p>Spazi: Aula, laboratorio linguistico.</p> <p>Tempi: 6 settimane</p>		<p>Identificano:</p> <ul style="list-style-type: none"> • gli annunci di lavoro e i diversi lavori • un CV nel formato europeo <p>Conoscono ed elaborano:</p> <ul style="list-style-type: none"> • una lettera di presentazione • un colloquio di lavoro

<ul style="list-style-type: none"> - "Innover et se former pour l'emploi en Alsace" . - Nabila Boutrif , entrepreneuse aux couleurs de l'Orient - Comment se présenter à un entretien d'embauche. Faire un entretien à distance - Le Monde du travail entre tradition et innovation : le stylo BIC 	<p>LIM; piattaforme di apprendimento (ex. Google Classroom).</p>			
<p>LES BANQUES</p> <ul style="list-style-type: none"> - Les opérations bancaires - Les banques en ligne et les avantages 	<p>Metodologie: Lezione frontale; lezione interattiva; esercitazioni; role-playing; brainstorming; cooperative learning; peer tutoring. Strumenti: Libro di testo; E-book (file audio, video e correzione esercizi); LIM; piattaforme di apprendimento (ex. Google Classroom).</p>	<p>Spazi: Aula Tempi: 6 settimane</p>		<p>Identificano:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● le principali operazioni (deposito, prelievo, bonifico, pagamento con carta) <p>Conoscono:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● il vocabolario di base e il funzionamento semplice di un conto bancario ● distinguono tra banca tradizionale e banca online ● conoscono i principali vantaggi

**CONTENUTI-METODOLOGIA E MEZZI-SPAZI E TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO
CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI-OBIETTIVI RAGGIUNTI**

DIRITTO

Contenuti	Metodologia e Mezzi	Spazi e tempi del percorso formativo	Criteri e strumenti di valutazione	Obiettivi raggiunti
<p>L'Ordinamento Internazionale e le fonti del Diritto Internazionale: Consuetudini e Trattati.</p> <p>Lo Stato e gli elementi costitutivi Sovranità e indipendenza, territorio e popolo.</p> <p>L'acquisto della cittadinanza, l'estradizione e il Diritto di asilo.</p> <p>Forme di Stato e di Governo: la monarchia assoluta e costituzionale, lo Stato liberale, lo Stato democratico. Le forme di governo: monarchia e repubblica.</p> <p>Caratteristiche dello Stato Federale e dello Stato Unitario ad autonomia regionale .</p>	<p>Lezione frontale e partecipata</p> <p>Discussione</p> <p>Ricerca guidata</p> <p>Problem solving</p>	<p>Aula</p> <p>Durante le ore di lezione è stato adoperato il libro di testo, avvalendosi a volte della consultazione di quotidiani per documentarsi circa gli eventi Istituzionali, sociali, economici connessi ai contenuti didattici.</p> <p>Le ore di lezione</p>	<p>Valutazioni orali</p> <p>Osservazione diretta in classe durante le attività curriculari</p>	<p>Gli alunni utilizzano gli strumenti culturali acquisiti con una certa consapevolezza, hanno interiorizzato i valori e gli ideali espressi dai Principi sanciti dalla Carta costituzionale e il ruolo delle Istituzioni dello Stato.</p> <p>Esprimono proprie valutazioni sui valori espressi nella Carta costituzionale e sul ruolo delle Istituzioni attraverso la lettura e il commento dei Principi Fondamentali e delle norme relative all'Ordinamento della Repubblica</p> <p>Si orientano nelle dinamiche storiche e attuali che hanno condotto all'integrazione europea apprezzando i traguardi conseguiti ed esprimendo valutazioni personali.</p> <p>Utilizzano un lessico appropriato</p>

		<p>sono state suddivise tra attività di lezione frontale e discussione/dialogo sulle principali tematiche</p>		
<p>Parte II della Costituzione: Ordinamento della Repubblica.</p> <p>Il Parlamento: il sistema bicamerale perfetto, composizione e funzioni. Il Divieto del mandato imperativo e le Immunità parlamentari.</p> <p>Organizzazione delle Camere. La funzione legislativa ordinaria e costituzionale ex art.138</p> <p>Cost. Il Referendum abrogativo, la Petizione e l'Iniziativa legislativa.</p> <p>Il Governo: le funzioni e gli Organi del governo.</p> <p>Come nasce un governo. Crisi di governo. La questione di fiducia e la mozione di sfiducia. Il controllo del parlamento sul governo. Il potere normativo del governo. I Regolamenti governativi.</p>				

<p>Il Presidente della Repubblica: elezione e attribuzioni. La controfirma ministeriale e l'irresponsabilità del P.d.R.</p> <p>La Corte Costituzionale: le funzioni e la composizione.</p> <p>Il giudizio di costituzionalità sulle leggi: procedimento incidentale e diretto. Le sentenze della Corte Costituzionale.</p> <p>Le Autonomie locali e l'art. 5 della Costituzione</p> <p>Amministrazione Diretta e Indiretta dello Stato.</p> <p>Gli Enti pubblici territoriali: autonomia e decentramento. Le Regioni a Statuto ordinario e speciale. Forme di autonomia regionale e organi della regione. La Provincia e il Comune (concetti generali)</p> <p>La Pubblica Amministrazione.</p>				
<p>L'Unione Europea: l'internazionalismo e le limitazioni alla sovranità dello Stato (articoli 10 e 11 Cost.)</p> <p>Ragioni storiche della nascita dell'Unione europea. I passaggi significativi del processo di integrazione: Il Trattato di Parigi e il Trattato di</p>				

<p>Roma. L'unione doganale e l'Atto Unico europeo.</p> <p>L' Accordo di Schengen e il M.E.C. Il Trattato di Maastricht e la cittadinanza europea. I metodi di cooperazione fra gli Stati, funzionalista e intergovernativo. L'Accordo di Dublino sui richiedenti asilo.</p> <p>Il Trattato di Lisbona.</p> <p>Le Istituzioni dell'U.E.: Il Consiglio europeo, il Consiglio dell'Unione europea, la Commissione europea, il Parlamento europeo, la B.C.E. e la Corte di giustizia Europea.</p> <p>Le competenze dell'Unione Europea</p> <p>Le Organizzazioni Internazionali: il ruolo dell'ONU nel mantenimento della pace e gli Organi. La Dichiarazione Universale dei Diritti Umani. La Corte Europea dei Diritti Umani.</p> <p>La funzione difensiva della NATO.</p>				
<p>La Carta Costituzionale: struttura e caratteristiche, evoluzione storica e istituzionale. Comprensione e commento dei primi 12 articoli della Costituzione e dei principali diritti e doveri.</p>				

**CONTENUTI-METODOLOGIA E MEZZI-SPAZI E TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO-
CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI-OBIETTIVI RAGGIUNTI**

ECONOMIA AZIENDALE

Contenuti	Metodologia e Mezzi	Spazi e tempi del percorso formativo	Criteri e strumenti di valutazione	Obiettivi raggiunti
<p>Il marketing internazionale: che cos'è il marketing, perchè è cambiato l'orientamento strategico dell'impresa verso il mercato.</p> <p>Articolazione di un piano di marketing</p> <p>Come si svolge il marketing operativo.</p>	<p>Lezioni frontali e partecipate, lavori di gruppo, esercitazioni.</p> <p>Libro di testo, PC e Office, LIM e visione di Powerpoint, approfondimenti digitali, Recupero in itinere.</p>	<p>Le attività sono state svolte in aula</p>	<p>Per la valutazione è stata applicata la tabella dei criteri di corrispondenza tra voti e livelli raggiunti allegata al PTOF.</p> <p>Verifiche strutturate e semistrutturate; verifiche orali, prove pratiche; verifica delle competenze di modulo; verifica sommativa</p>	<p>Conoscere principi, teoria e tecniche di marketing internazionale</p> <p>Analisi delle politiche di mercato nazionale e internazionale</p> <p>Conoscere le leve di marketing e la struttura del piano di marketing.</p>
<p>Gli scambi internazionali: la compravendita internazionale, i principali documenti, il contratto di compravendita internazionale e i termini di resa della merce Incoterms.</p> <p>Il regolamento degli scambi internazionali, le valute estere e i cambi.</p> <p>Il trasferimento della merce all'estero: a chi è affidato il trasporto della merce e con quali modalità può essere effettuato, i principali documenti per il trasferimento della merce all'estero, le dogane e gli enti a supporto dell'internazionalizzazione delle imprese.</p>				<p>Riconoscere e analizzare i diversi elementi che caratterizzano gli scambi interni e internazionali, i principali documenti commerciali e bancari in ambito nazionale e internazionale</p> <p>Riconoscere il ruolo delle aziende di servizi e degli enti a supporto degli importatori e degli esportatori</p> <p>Riconoscere gli strumenti di copertura dei rischi derivanti dall'operatività internazionale.</p>

<p>Redazione e analisi dei bilanci dell'impresa: perchè le imprese comunicano e come si producono le informazioni economico-finanziarie, gli strumenti della contabilità generale.</p> <p>La rilevazione contabile di alcune operazioni di gestione: la costruzione in economia, il leasing, il factoring, i contratti di subfornitura e di outsourcing, gli aiuti pubblici alle imprese.</p> <p>Il Bilancio di esercizio: contenuto, forme e principi di redazione, la revisione legale dei conti.</p> <p>La rielaborazione dello Stato patrimoniale e del Conto economico.</p> <p>L'analisi del bilancio per indici.</p> <p>L'analisi del bilancio per flussi.</p> <p>Il Bilancio socio-ambientale.</p>	<p>Si precisa che durante le verifiche scritte è stata data la possibilità di consultare: lo schema del Bilancio civilistico, il Quadro dei principali indici di bilancio, gli schemi del bilancio riclassificato e gli schemi del rendiconto delle variazioni di PCN e delle disponibilità liquide. Questo perchè il grado di preparazione e maturità dell'allievo non lo si evince dall'aver imparato a memoria i contenuti disciplinari, ma dalla capacità di comprensione e applicazione del flusso delle informazioni documentali prodotte nell'ambito dell'Economia aziendale.</p>			<p>Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali</p> <p>Redigere lo Stato patrimoniale e il Conto economico civilistici Individuare le funzioni del bilancio IAS/IFRS e i documenti che lo compongono</p> <p>Analizzare e interpretare i giudizi sul bilancio formulati dal revisore legale</p> <p>Riclassificare lo Stato patrimoniale e il Conto economico</p> <p>Calcolare e commentare gli indicatori di redditività, di produttività, patrimoniali e finanziari</p> <p>Redigere report relativi all'analisi per indici e per flussi</p>
---	--	--	--	---

<p>Il controllo e la gestione dei costi dell'impresa: scopi della contabilità gestionale, i costi e la loro classificazione, i metodi di calcolo dei costi, l'utilizzo dei costi nelle decisioni aziendali, la break even analysis, l'efficacia e l'efficienza aziendale.</p>			<p>Descrivere le funzioni del sistema informativo direzionale e utilizzare la contabilità gestionale a supporto delle decisioni aziendali</p> <p>Classificare i costi aziendali secondo criteri diversi Individuare le caratteristiche e le finalità delle differenti metodologie di calcolo dei costi</p> <p>Applicare il metodo del direct costing e calcolare i margini di contribuzione</p> <p>Applicare il metodo del full costing e calcolare il costo del prodotto attraverso le configurazioni di costo imputando i costi indiretti su base unica e su base multipla aziendale</p> <p>Distinguere i diversi tipi di centro di costo e calcolare il costo del prodotto attraverso l'utilizzo dei centri di costo</p> <p>Calcolare il costo del prodotto con il metodo ABC</p> <p>Calcolare il costo suppletivo</p> <p>Individuare il prodotto da eliminare</p> <p>Analizzare la scelta tra produzione interna ed esterna</p> <p>Risolvere problemi di scelta make or buy</p> <p>Valutare le iniziative di sviluppo internazionale</p> <p>Individuare gli obiettivi della break even analysis, calcolare e rappresentare il punto di equilibrio</p>
---	--	--	---

				<p>Individuare le differenze tra efficacia ed efficienza aziendale</p> <p>Calcolare il rendimento e la produttività dei fattori produttivi</p>
<p>La pianificazione e la programmazione dell'impresa</p> <p>Il budget e l'analisi degli scostamenti nel controllo di gestione, il reporting</p>				<p>Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati</p> <p>Conoscere il concetto di gestione strategica, l'analisi dell'ambiente esterno e interno e l'analisi SWOT</p> <p>Riconoscere le caratteristiche e il ruolo delle multinazionali</p> <p>Individuare gli scopi e gli strumenti della pianificazione e del controllo aziendale</p> <p>Distinguere il controllo operativo dal controllo direzionale e dal controllo strategico</p> <p>Individuare le caratteristiche, le funzioni e gli elementi del budget</p> <p>Redigere i diversi budget settoriali, il budget economico e il budget patrimoniale</p> <p>Calcolare gli scostamenti tra dati effettivi e dati standard o programmati e predisporre semplici report.</p>

**CONTENUTI-METODOLOGIA E MEZZI-SPAZI E TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO-
CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI-OBIETTIVI RAGGIUNTI**

RELAZIONI INTERNAZIONALI

Contenuti	Metodologia e Mezzi	Spazi e tempi del percorso formativo	Criteri e strumenti di valutazione	Obiettivi raggiunti
<p>L'Attività finanziaria pubblica</p> <p>Misure di Politica economica espansiva e restrittiva.</p> <p>L'evoluzione storica e le teorie sul ruolo dell'attività finanziaria dello Stato: dalla finanza neutrale alla finanza funzionale (la crisi economica del 1929 e le nuove politiche di bilancio)</p> <p>I beni pubblici</p> <p>Le imprese pubbliche</p> <p>La spesa pubblica</p> <p>L'espansione della spesa pubblica e il Welfare State</p> <p>La spesa per la Sicurezza sociale (art.38Cost)</p> <p>Le Entrate pubbliche: entrate originarie e derivate (l'imposta, la tassa, il contributo), entrate ordinarie e straordinarie</p> <p>Le entrate straordinarie derivanti dal debito pubblico</p> <p>Il Bilancio dello stato</p>	<p>Lezione frontale e dialogata</p> <p>Discussione</p> <p>Ricerca guidata</p> <p>Problem solving</p>	<p>Aula</p> <p>La lezione è stata articolata secondo l'impostazione del libro di testo. Non sono mancati spunti tratti dagli eventi reali in materia finanziaria per approfondimenti. Le lezioni sono state svolte a seconda dell'argomento in maniera frontale o sotto forma di problem solving</p>	<p>Valutazione orali</p> <p>Osservazione diretta in classe durante le attività curriculari</p>	<p>Gli alunni utilizzano gli strumenti finanziari acquisiti con buona consapevolezza avendo interiorizzato i meccanismi essenziali che governano la finanza pubblica, il ruolo degli organi competenti di settore, i necessari collegamenti e vincoli che intercorrono con le Istituzioni europee. Hanno compreso i fondamenti impositivi del Sistema tributario italiano Utilizzano spesso un lessico appropriato</p>

Contenuti	Metodologia e Mezzi	Spazi e tempi del percorso formativo	Criteri e strumenti di valutazione	Obiettivi raggiunti
La normativa costituzionale sul Bilancio: il nuovo articolo 81 della Costituzione				
<p>Tipologie di bilancio: preventivo e consuntivo, di competenza e di cassa, annuale e pluriennale.</p> <p>Le teorie sulle politiche di bilancio</p> <p>Il Trattato di Maastricht e l'Unione monetaria</p> <p>Il Patto di stabilità e di crescita: i vincoli di bilanci (Il Fondo Salva stati o MES)</p> <p>Il Fiscal Compact o Patto di Bilancio</p> <p>La crisi pandemica e le Misure europee di sostegno alle economie degli Stati membri (Mes sanitario, finanziamenti BEI, Sure, Recovery Fund- il PNRR)</p> <p>La manovra economico-finanziaria dello Stato:</p> <p>i Documenti di bilancio nella fase preparatoria,</p> <p>di gestione e di rendicontazione: la funzione informativa a livello nazionale e comunitario</p> <p>La legge di assestamento del bilancio</p> <p>Il controllo del Bilancio preventivo e successivo:</p> <p>funzioni della Corte dei conti e il Rendiconto generale dello Stato</p> <p>Imposte Dirette : Irpef (Ires e Irap)</p>				

Contenuti	Metodologia e Mezzi	Spazi e tempi del percorso formativo	Criteri e strumenti di valutazione	Obiettivi raggiunti
Imposte Indirette sui consumi e sui trasferimenti: l'Iva				

**CONTENUTI-METODOLOGIA E MEZZI-SPAZI E TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO-
CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI-OBIETTIVI RAGGIUNTI**

MATEMATICA

Contenuti	Metodologia e Mezzi	Spazi e tempi del percorso formativo	Criteri e strumenti di valutazione	Obiettivi raggiunti
<p>Funzioni di due variabili</p> <p>Ricerca operativa e sue fasi.</p> <p>Problemi di scelta nel caso continuo e discreto.</p> <p>Problema delle scorte.</p> <p>Scelta fra più alternative in condizioni di certezza..</p> <p>Criteri per operare scelte in condizioni di incertezza.</p> <p>Variabili casuali e distribuzioni di probabilità</p> <p>Criterio del valor medio</p> <p>Criterio della valutazione del rischio.</p>	<p>Le ore sono state suddivise tra lezioni dialogiche, frontali o di problem solving, riferimenti a casi reali.</p> <p>Uso del software "Geogebra"</p>	<p>Aula e uso in classe del software GEOGEBRA.</p>	<p>Verifiche orali</p> <p>Verifiche scritte</p> <p>Verifiche strutturate</p>	<p>Saper impostare un modello di ricerca operativa.</p> <p>Saper riconoscere i modelli matematici e risolvere i problemi di scelta.</p> <p>Saper modellizzare alcune situazioni economiche.</p> <p>Saper applicare e risolvere i modelli matematici di programmazione lineare.</p>

<p>Criterio del pessimista</p> <p>Criterio dell'attualizzazione</p> <p>Problemi di scelta in condizioni di incertezza con effetti differiti.</p> <p>Modelli per la programmazione lineare.</p> <p>Problemi di programmazione lineare in due variabili. Metodo grafico.</p> <p>Cenni sui problemi di più variabili riconducibili a due e semplice.</p> <p>Problemi di trasporto: metodo ungherese e dello stepping stone.</p>				
--	--	--	--	--

**CONTENUTI-METODOLOGIA E MEZZI-SPAZI E TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO-
CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI-OBIETTIVI RAGGIUNTI**

SPAGNOLO

Contenuti	Metodologia e Mezzi	Spazi e tempi del percorso formativo	Criteri e strumenti di valutazione	Obiettivi raggiunti
<p>Las profesiones</p> <p>- Los marcadores del pretérito indefinido,</p> <p>- Redactar una biografía,</p> <p>- El pretérito indefinido</p> <p>-Los indefinidos</p> <p>-El pretérito pluscuamperfecto</p> <p>- Comer fuera de casa, la mesa puesta</p> <p>-Los alimentos</p> <p>-En la cocina</p> <p>-El tiempo atmosférico</p> <p>-Pretérito perfecto y preterito indefinido</p> <p>-El pretérito pluscuamperfecto</p> <p>- El uso de los tiempos de pasado</p> <p>-Ir a +infinitivo/Pensar + infinitivo</p> <p>-El futuro simple</p> <p>-Oraciones condicionales de primer tipo</p> <p>-Hacer previsiones y predicciones</p> <p>-Siempre/Cada vez</p> <p>-Expresar probabilidad y formular hipótesis El futuro compuesto</p> <p>-Pedir y dar consejos</p>	<p>Lezione frontale</p> <p>Lezione interattiva</p> <p>Discussione</p> <p>Apprendimento cooperativo</p> <p>Attività laboratoriale</p> <p>Ricerca guidata</p> <p>Problem posing/solving</p> <p>Insegnamento personalizzato (recupero/sostegno)</p> <p>Esercitazioni pratiche</p> <p>Simulazione</p> <p>Flipped-Classroom</p>	<p>Le lezioni si sono svolte in aula. Le ore sono state suddivise tra spiegazioni con metodologie e mezzi già descritti e valutazioni. come da criteri e strumenti.</p>	<p>Colloquio</p> <p>Test a risposta multipla</p> <p>Test strutturati</p> <p>Trattazione sintetica</p> <p>Quesiti a risposta aperta</p> <p>Problemi a soluzione rapida</p> <p>Casi pratici e professionali</p> <p>Produzione in lingua italiana</p> <p>Produzione in lingua straniera</p> <p>Prova pratica</p> <p>Sviluppo di progetti</p>	<p>Il docente ha come scopo quello di far conseguire allo studente la capacità di utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro; stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro; utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare. Durante il quinto anno gli studenti sono stati in grado di conseguire una competenza al livello di “utilizzatore indipendente della lingua” (almeno B1) secondo la descrizione del Quadro comune europeo di riferimento (QCER).</p>

Economía e cultura -El sistema educativo español -La familia real española -El ingenioso hidalgo Don Quijote de la Mancha - Los sectores y empresas de la economía española - La Guerra civil española - La Política en España				
--	--	--	--	--

**CONTENUTI-METODOLOGIA E MEZZI-SPAZI E TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO-
CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI-OBIETTIVI RAGGIUNTI**

SCIENZE MOTORIE

Contenuti	Metodologia e Mezzi	Spazi e tempi del percorso formativo	Criteri e strumenti di valutazione	Obiettivi raggiunti
<p>Percezione di sé e completamento dello sviluppo funzionale delle capacità motorie ed espressive</p> <p>Lo sport, le regole e il fair play</p> <p>Salute, benessere, sicurezza e prevenzione</p>	<p>Lezione frontale</p> <p>Lezione interattiva</p> <p>Discussione</p> <p>Apprendimento cooperativo</p> <p>Attività laboratoriale</p> <p>Problem posing/solving</p> <p>Insegnamento personalizzato (recupero/sostegno)</p> <p>Esercitazioni pratiche</p> <p>Flipped-Classroom</p>	<p>Le ore di scienze motorie vengono effettuate in aula, in palestra, nei campetti all'aperto sia per l'attività pratica che teorica.</p>	<p>Colloquio</p> <p>Test a risposta multipla</p> <p>Test strutturati</p> <p>Quesiti a risposta aperta</p> <p>Casi pratici e professionali</p> <p>Produzione in lingua italiana</p> <p>Prova pratica</p>	<p>Riconosce e distingue le informazioni provenienti da muscoli e articolazioni; riconosce e distingue la differenza tra stiramento, contrazione e rilasciamento del muscolo.</p> <p>Adatta regole e spazi differenti per consentire la partecipazione di tutti; esegue e controlla i fondamentali individuali di base del calcio a 5 e della pallavolo.</p> <p>Applica i comportamenti di base riguardo l'abbigliamento, l'igiene, l'alimentazione e la sicurezza; assume e mantiene la posizione fisiologicamente corretta.</p>

CONTENUTI-METODOLOGIA E MEZZI-SPAZI E TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO-CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI-OBIETTIVI RAGGIUNTI
Religione

Contenuti	Metodologia e Mezzi	Spazi e tempi del percorso formativo	Criteria e strumenti di valutazioni	Obiettivi raggiunti
<p>I VALORI CRISTIANI</p> <p>La libertà e la responsabilità La persona e la sua dignità Amore come Amicizia, della sessualità, della carità</p> <p>UNA SOCIETÀ FONDATA SUI VALORI CRISTIANI</p> <p>La solidarietà e il bene comune La politica e il bene comune La salvaguardia dell'ambiente Un'economia globale La paura del diverso, la pace e la guerra Bioetica, e bioetica cristiana</p> <p>Encicliche: Christifideles Laici, Fratelli tutti, Laudato si</p>	<p>1. Video, testimonianza 2. Film e brevi filmati 3. Lezione guidata</p> <p>METODOLOGIE ADOTTATE</p> <p>1. Lezione dialogata 2. Didattica laboratoriale 3. Problem Solving</p>	<p>Aula, Aula Magna</p> <p>Tutto si è svolto secondo quanto indicato dal piano di lavoro annuale</p>	<p>Se la finalità della scuola è quella di contribuire a favorire la maturazione degli alunni, risulta che oggetto di verifica non possono essere solamente i contenuti. La verifica dell'apprendimento dei contenuti deve comprendere anche il livello di crescita e il consolidamento delle abilità dello studente.</p> <p>Verranno utilizzati i seguenti criteri di valutazione per verificare gli obiettivi del lavoro svolto: PARTECIPAZIONE INTERESSE</p>	<p>1. Sviluppare un maturo senso critico e un progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano</p> <p>2. Cogliere la presenza e l'incidenza del Cristianesimo nelle trasformazioni storiche prodotte dalla cultura umanistica scientifica e tecnologica</p> <p>3. Utilizzare consapevolmente le forme autentiche del Cristianesimo, interpretando correttamente i contenuti nel quadro di un confronto aperto ai contributi della cultura scientifica - tecnologica</p>

LIBRO DI TESTO: "Arcobaleni" di L. Solinas volume unico ed edizione Sei.

VALUTAZIONE

Il voto è stato considerato espressione di sintesi valutativa, pertanto, si è fondato su una pluralità di prove di verifica riconducibili a diverse tipologie, coerenti con le strategie metodologico – didattiche adottate.

Il D. lgs. N. 62 del 13 aprile 2017, l'art. 1 comma 2 recita "La valutazione è coerente con l'offerta formativa delle istituzioni scolastiche, con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali per il curricolo e le Linee guida ai D.P.R. 15 marzo 2010, n.87, n.88 e n. 89; è effettuata dai docenti nell'esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel piano triennale dell'offerta formativa".

L'art. 1 comma 6 D. Lgs n.62 del 13 aprile 2017 recita: "L'istituzione scolastica certifica l'acquisizione delle competenze progressivamente acquisite anche al fine di favorire l'orientamento per la prosecuzione degli studi".

L'art. 13 comma 1 D. Lgs n.62 del 13 aprile 2017 Ammissione dei candidati interni recita alla lettera d "votazione non inferiore ai sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto secondo l'ordinamento vigente e un voto di comportamento non inferiore a sei decimi. Nel caso di votazione inferiore a sei decimi in una disciplina o in un gruppo di discipline, il consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, l'ammissione all'esame conclusivo del secondo ciclo".

In sede di scrutinio finale il consiglio di classe attribuisce il punteggio per il credito scolastico maturato nel secondo biennio e nell'ultimo anno fino ad un massimo di quaranta punti sulla base della tabella di cui all'allegato A al D. Lgs. 62/2017 nonché delle indicazioni fornite dall' articolo 11 dell'O.M. 67 del 31-03-2025.

Partecipano al consiglio tutti i docenti che svolgono attività e insegnamenti per tutte le studentesse e tutti gli studenti o per gruppi degli stessi, compresi gli insegnanti di religione cattolica e per le attività alternative alla religione cattolica, limitatamente agli studenti che si avvalgono di questi insegnamenti.

L'ammissione di eventuali candidati esterni avviene alle condizioni previste dall'art. 14 del D. Lgs n. 62 del 13 aprile 2017.

TIPOLOGIA DI PROVE

Tipologia di prove	Numero prove I° quadrimestre
es: Prove non strutturate, strutturate, semistrutturate	Almeno 2 nelle discipline orali Almeno 3 nelle discipline scritte e orali
Tipologia di prove	Numero prove II° quadrimestre
es: Prove non strutturate, strutturate, semistrutturate	Almeno 2 nelle discipline orali Almeno 3 nelle discipline scritte e orali

Nel processo di valutazione quadrimestrale e finale per ogni alunno sono stati presi in esame

- il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate in riferimento al Pecup dell'indirizzo
- i progressi evidenziati rispetto al livello culturale iniziale
- i risultati della prove di verifica
- la capacità di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite e di argomentare in modo critico e personale, nonché il grado di responsabilità e maturità
- l'impegno dimostrato nell'ambito scolastico e in altre attività coerenti con il percorso di studio, nonché del grado di responsabilità o dell'impegno evidenziati in azioni particolarmente meritevoli
- la capacità di analizzare criticamente e correlare al percorso di studi seguito e al PECUP, le esperienze svolte nell'ambito delle attività di formazione scuola-lavoro

Nel rispetto dei riferimenti normativi fondamentali, DECRETO LEGISLATIVO 13 aprile 2017, n. 62, e conforme con quanto deliberato in sede di Collegio dei Docenti, il Consiglio di Classe ha adottato i seguenti criteri nell'assegnazione dei crediti

Il credito scolastico viene attribuito, durante lo scrutinio finale, nel seguente modo:

- la media dei voti dello scrutinio finale nelle classi del triennio determina la collocazione nella fascia di merito per l'attribuzione del credito scolastico;
- Si specifica che l'art. 15, comma 2 bis, del d.lgs. 62/2017, introdotto dall'art. 1, comma 1, lettera d), della Legge n. 150/2024, stabilisce che il punteggio più elevato all'interno della fascia di attribuzione del credito scolastico, spettante in base alla media dei voti riportata nello scrutinio finale, potrà essere assegnato unicamente se il voto di comportamento attribuito è pari o superiore a nove decimi. Tale disposizione si applica anche al calcolo del credito degli studenti frequentanti il V° anno nel corrente anno scolastico (cfr. Art. 11 dell'Ordinanza M.I.M. n. 54 del 26 marzo 2026, relativa all'Esame di Maturità conclusivo del secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2025/2026).
- In applicazione della nuova normativa, l'attribuzione del punteggio massimo previsto per ciascuna fascia di media delle valutazioni finali sarà riservata esclusivamente agli studenti e alle studentesse che abbiano conseguito un voto di comportamento pari almeno a 9.
- Ulteriori elementi che prevedono l'attribuzione del punteggio massimo, fermo restando il voto di comportamento pari almeno a 9, sono:
 - l'assiduità nella frequenza scolastica e la puntualità alle lezioni sono ulteriori elementi importanti per l'attribuzione del credito scolastico all'interno della fascia di oscillazione determinata dalla media dei voti;
 - eventuali esperienze formative esterne alla scuola costituiscono crediti formativi che concorrono all'attribuzione del credito scolastico, ALL'INTERNO DELLA FASCIA di merito. Le esperienze formative esterne compaiono comunque nel certificato integrativo finale, allegato al diploma.
- Agli studenti con un voto di comportamento pari o inferiore a 8, sarà automaticamente attribuito il punteggio minimo previsto per la fascia di media in cui rientrano, indipendentemente dal valore effettivo della media o dai crediti scolastici e formativi riconosciuti dall'istituto.

Nel caso di valutazione del comportamento pari a sei decimi, ai sensi dell'art. 13, co. 2, lettera d), secondo periodo del d. lgs. 62/2017 – introdotto dall'art.1, co. 1, lettera c), della l. 150/2024, il consiglio di classe assegna un elaborato critico in materia di cittadinanza attiva e solidale da trattare in sede di colloquio dell'esame conclusivo del secondo ciclo. La definizione della tematica oggetto dell'elaborato sarà definita dal consiglio di classe nel corso dello scrutinio finale; tutte le indicazioni ritenute utili, anche in relazione a tempi e modalità di consegna, vengono comunicate al candidato entro il giorno successivo a quello in cui ha avuto luogo lo scrutinio stesso. La valutazione dell'elaborato sarà a cura della commissione d'esame.

LIBRI DI TESTO

DISCIPLINA	TITOLO
RELIGIONE / MATERIA ALTERNATIVA ALLA RELIGIONE	ARCOBALENI + DVD - CON NULLA OSTA CEI / VOLUME UNICO
ITALIANO	LORO E NOI 3 / DALL'ETÀ POSTUNITARIA AI GIORNI NOSTRI
STORIA	TRASFORMAZIONI DELLA STORIA (LE) / VOLUME 3 + CONNESSIONI STORIA 3
DIRITTO	LE FRONTIERE DEL DIRITTO- DIRITTO PUBBLICO (ZANICHELLI)
RELAZIONI INTERNAZIONALI	RELAZIONI INTERNAZIONALI / VOLUME PER IL 5° ANNO (LE MONNIER)

INGLESE	YOUR BUSINESS PARTNER / VOLUME + FASCICOLO + CD AUDIO
ECONOMIA AZIENDALE	IMPRESA, MARKETING E MONDO UP / VOLUME 3
MATEMATICA	CORSO DI MATEMATICA / Matematica generale e applicata all'economia VOLUME 5 Consolini - Gambotto - Manzoni - Ed. Tramontana
FRANCESE	VIES D'ENTREPRISE - LIBRO MISTO CON LIBRO DIGITALE / VOLUME
SPAGNOLO	SOMOS2030 - VOLUME A (LDM) / SEGUNDA EDICIÓN DE JUNTOS ¡TRATO HECHO! 3ED. - VOLUME UNICO (LDM) / EL ESPAÑOL EN EL MUNDO DE LOS NEGOCIOS SOMOS2030 - VOLUME B (LDM) / SEGUNDA EDICIÓN DE JUNTOS
SC. MOTORIE E SPORTIVE	MATCH POINT - SEI EDITORE DI GOTTIN E DEGANI

ALLEGATI:

- 1. PERCORSO TRIENNALE FORMAZIONE SCUOLA LAVORO - RELAZIONE FINALE DEL TUTOR SCOLASTICO**
- 2. PERCORSI E PROGETTI SVOLTI NELL'AMBITO DELL'INSEGNAMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA RIFERITO AGLI AA.SS. 2023/2024, 2024/2025 e 2025/2026**
- 3. GRIGLIE DI VALUTAZIONE PROVE.**

Il documento del Consiglio di Classe è stato approvato nella seduta dell'8 maggio 2026

IL CONSIGLIO DI CLASSE

COMPONENTE	DISCIPLINA	FIRMA
VENEZIA VITA MARIA	ITALIANO/STORIA	Venerie Vita Mares
TREVISAN LORENA	PRIMA LINGUA COMUNITARIA (INGLESE)	Lorena Trevisan
ASCATIGNO FRANCA	DIRITTO/RELAZIONI INTERNAZIONALI	Franca Scatigno 13.05.26
VOLPE MARIA	ECONOMIA AZIENDALE E GEOPOLITICA	Maria Volpe
DI BITONTO ANTONIO	MATEMATICA	Antonio Di Bitonto
PAOLICELLI TERESA	SECONDA LINGUA COMUNITARIA (FRANCESE)	Teresa Paollicelli
ALLEGRETTI MARIAGRAZIA	TERZA LINGUA COMUNITARIA (SPAGNOLO)	Mariagrazia Allegretti
MONTEMURRO VINCENZO	SCIENZE MOTORIE	Vincenzo Montemurro
VENTURA GIUSEPPE	RELIGIONE CATTOLICA	Giuseppe Ventura

IL COORDINATORE

Venerie Vita Mares

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Antonio Alessi